

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Ключевые слова: комплексные нарушения развития; принципы и методы обучения; индивидуальный подход.

Введение. Тяжелые множественные нарушения развития (далее — ТМНР) — это врожденные или приобретенные в раннем возрасте сочетания нарушений различных функций организма. Возникновение ТМНР обуславливается наличием органических поражений центральной нервной системы (далее — ЦНС), генетических аномалий, нарушениями обмена веществ, нейродегенеративными заболеваниями и т. д. Такие множественные нарушения в тяжелых случаях могут привести к инвалидности ребенка.

В научных работах М. Г. Блюминой, В. И. Лубовского, Е. М. Мاستюковой понятия «комплексное нарушение», «сложное нарушение» рассматриваются как сложный дефект, когда нарушения развития у ребенка вызваны комплексным поражением нескольких функциональных систем организма в сочетании с поражением мозговых структур. Заболевания детей с ТМНР неоднородны, и проблемы в их развитии можно классифицировать по следующим их видам:

- интеллектуальные нарушения;
- двигательные нарушения (от моторной неловкости до тяжелых опорно-двигательных нарушений);
- нарушения зрения или слуха, а иногда и их сочетание (от незначительных проблем до полной потери);
- эпилепсия [1].

Окружающим, и в первую очередь родителям таких детей, важно понимать, что ТМНР представляют собой различные нарушения, которые влияют на развитие человека не по отдельности, а в сово-

купности, образуя сложные сочетания. В связи с этим ребенку требуется значительная помощь, объем которой существенно превышает размеры поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении. От объема и качества получаемой от государства, семьи, педагогов помощи напрямую зависят степень самостоятельности ребенка и возможности его участия в жизни общества.

Обучение детей с ТМНР является значимым механизмом их адаптации к жизни в социуме. Эти дети учатся в образовательных учреждениях, соответствующих ведущему дефекту, но по индивидуальным программам, так как в силу сложности нарушения становится невозможным их обучение по специальной образовательной программе, утвержденной Министерством образования РФ.

Материалы и методы. Несмотря на сложность воспитания и обучения такого ребенка, важен не только правильный медицинский уход, но и помощь в адаптации в окружающем мире. Так, среди принципов развивающего ухода А. Л. Битова и О. С. Бояршинова выделяют следующие:

- принцип уважения личности ребенка — это принцип принятия ребенка со всеми его особенностями, бережного и внимательного отношения к его потребностям и чувствам;
- принцип индивидуального подхода, когда учитываются интересы, характер, личностные качества, настроение, отсюда планируются и реализуются персональные мероприятия, технология работы, оказывается помощь;
- принцип развития собственной активности ребенка — тот случай, когда взрослый должен позволять ребенку проявлять инициативу, выражать свое мнение, иметь собственную позицию;
- принцип социальной интеграции — социальный опыт, который будет доступен наравне со здоровыми сверстниками (обучение, общение, посещение кружков, секций);
- принцип комплексного воздействия (работа взрослых, педагогов, врачей должна быть скоординирована таким образом, чтобы действия были командными, четкими и слаженными) [2].

На всех уровнях социального развития для детей с ТМНР важным является правильно подобранный маршрут действий для формирования и развития их физического и психического здоровья.

Так, в учебных планах специальных образовательных учреждений выделяются три образовательные области — это дисциплины общеобразовательного цикла, дисциплины, имеющие коррекционную направленность (например, «Ориентировка в пространстве и развитие мобильности», «Социально-бытовая ориентировка»), дисциплины трудовой подготовки. В системе коррекционного обучения широко используются словесные (рассказ, беседа, объяснение), наглядные (фильмы, иллюстрации) и практические (упражнения, опытно-экспериментальная деятельность) методы обучения.

Результаты. Таким образом, ТМНР у детей — это не приговор, главное для специалистов и родителей — найти правильный индивидуальный подход в воспитании самостоятельной здравомыслящей личности, создать такие благоприятные условия, которые при сложном сочетании методов и приемов работы приведут к максимальному достижению коррекционно-педагогического эффекта.

Заключение. К сожалению, в настоящее время в системе российского образования работа с детьми, имеющими ТМНР, находится в стадии становления. С одной стороны, активно декларируется и внедряется в программы учебно-воспитательной работы личностно ориентированный подход, но, с другой стороны, механизм для его реализации еще не создан.

1. Кислинг У. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие. М. : Теревинф, 2017. 240 с.

2. Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития / под ред. А. Л. Битовой, О. С. Бояршиновой. М. : Теревинф, 2017. 118 с.